

广东省教育厅

粤教基函〔2023〕31号

广东省教育厅关于印发《广东省义务教育地方 综合课程指导纲要（2023年版）》和 《广东省中学生涯规划课程指导 纲要（试行）》的通知

各地级以上市教育局、省属普通中小学：

为深入贯彻落实党的二十大精神和党的教育方针，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，依据教育部印发的《教育部关于加强中小学地方课程和校本课程建设与管理的意见》和广东省教育厅印发的《广东省地方课程和校本课程规划、开发与实施指南》等政策文件精神和要求，结合我省实际，现将《广东省义务教育地方综合课程指导纲要（2023年版）》和《广东省中学生涯规划课程指导纲要（试行）》（见附件）印发给你们。

各地要统筹规划国家课程、地方课程和校本课程的实施，在开齐开足国家课程的基础上，加强地方课程、校本课程教学管理，大力推进教学改革，转变育人方式，把握地方课程建设方向，增强地方课程育人实效，建设有广东特色的义务教育地方课程育人

体系。

- 附件: 1.广东省义务教育地方综合课程指导纲要(2023年版)
2.广东省中学生涯规划课程指导纲要(试行)



广东省义务教育地方综合课程指导纲要 (2023 年修订版)

一、总 纲

为切实把握中小学地方课程建设方向，增强地方课程育人实效，建设有广东特色的义务教育地方课程育人体系，依据《教育部关于加强中小学地方课程和校本课程建设与管理的意见》《中小学教材管理办法》《义务教育课程方案（2022 年版）》和广东省教育厅印发的《广东省地方课程和校本课程规划、开发与实施指南》，结合广东实际，制定本纲要。

（一）课程性质

广东省义务教育地方综合课程（下简称“广东综合课程”）是以学生生活和实践体验为基础、密切连接国家课程、体现广东特色的综合性、实践性、探究性省级地方课程。旨在充分发掘广东地方教育资源特色和优势，打造立足广东、胸怀祖国、有世界意识的地方综合课程体系，构建主题式、项目式学生学习和发展体系，增强学生核心素养和实践能力，培养有理想、有本领、有担当的时代新人，培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）基本理念

1.坚持正确方向。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神和党的教育方针，着力立德树人、培根铸魂。坚持地方课程作为国家课程有机组成部分的理念，充分发掘广东特色教育资源，发挥地方教育首创精神，形成国家课程与地方课程整体育人格局。

2.突出素养导向。坚持以学生发展为本，遵循学生认知规律和教育教学规律。通过主题式、项目式学习生活方式，建构学生主体参与的学习发展模式，促进由思想到行为、由知识到能力的转化发展，提升学生核心素养水平。

3.强化实践育人。发挥地方课程贴近学生、贴近生活、贴近实际的优势和特点，寓教育于实践活动之中，打造实践育人平台。基于国家课程学习、区域经济社会发展和文化建设、学生生活经验等，构建地方课程实践育人体系，引导学生形成健康生活的态度和能力、积极参与社会的态度和能力、自主学习和自我发展的能力。

4.注重综合发展。坚持综合学习和发展理念，以学生综合素质和实践能力发展为目标，以学生社会生活为线索，引导学生充分运用已有学习基础、社会生活经验开展综合学习。注重各门课程学习内容和育人价值之间的横向联系、学校与社会的联系，着力在课程育人的整体视野中，建构跨学科、超课程的综合学习和发展体系。

5.打造育人合力。科学把握地方课程与国家课程、校本课程之间的关系，加大三级课程协同育人，形成课程育人合力。整合校内外教育资源，大力促进家、校、社协力，使地方课程植根学生生活和区域社会发展实际，建构多方有序参与、与时代发展密切互动的动态课程体系

二、课程目标

广东地方综合课程围绕核心素养，体现课程性质，反应课程理念，确立课程目标。

（一）核心素养内涵

广东地方综合课程的核心素养包括家国情怀、社会责任、自主发展、综合能力四个方面，这四个方面相互支撑、互相作用，统一于学生正确价值观、必备品格和关键能力培养。

1.家国情怀。以广东区域经济社会发展实际和文化民俗风情为内容载体，培育学生的亲情、乡情，以乡土情怀厚植民族和国家情怀，融爱家爱乡与爱国情感于一体。引导学生既要胸怀天下，又要不忘本来和初心，从爱自己、爱他人、爱家乡的点滴做起，成长为对社会、民族和国家有益的人。

2.社会责任。构建面向广东历史文化和生活的主题式、项目式学习体系，引导学生综合运用已有学科知识和社会生活经验，积极走向社会生活实践，促进学生在社会实践中学习成长，

培养学生认识社会、适应社会、参与社会、勇于担当的责任意识和能力。

3.自主发展。构建学生自主学习和发展的方式方法体系，调动学生主动学习的积极意愿、自主意识和创新潜能，引导学生在自主规划设计、自主探究实践、自主反思总结中，开展趣味性、合作性、实践性学习，增强学生自主发展的意识和能力，培育良好的人格品质和学习能力，奠基学生终身发展的重要基础。

4.综合能力。在课程综合、跨学科视野和学校与社会连接的教育情境中，引导学生开展综合学习、实践学习、探究学习，致力于促进学生综合素质和能力发展，丰富和拓展国家课程的教育内涵和价值，强化学生的思想品德素质、思维品质、创新意识和实践能力培养。

（二）总目标

1.厚植家国情怀，培育爱国主义精神和情感。牢牢把握地方课程建设的正确方向，坚持为党育人、为国育才，积极构建德智体美劳全面发展的地方课程育人体系。在全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标的新征程中，感受以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的广东建设与发展成就，坚定“四个自信”，厚植家国情怀。

2.强化社会责任，增强社会责任感和参与能力。积极面向社会，构建家校社协同的地方课程育人体系，充分发挥多方面教育主体的整合、协同优势，形成育人合力。立足广东历史文化和新

时代建设发展成就，引导学生在了解身边事和省情的基础上，胸怀祖国，知天下大势，促进学生学习成长与社会变革发展同频共振。

3.增强综合素质，培育综合学习意识和能力。加强综合学习，构建地方综合课程体系，探索丰富多样的地方特色教育资源与国家课程对接规律，探索国家课程、地方课程、校本课程系统学习与学生综合素养形成的规律。凝练各门课程的共同育人功能和价值，促进各类课程学习的有效连接和综合贯通，培养学生综合学习的意识和能力，提高综合素质。

4.突出实践育人，培育实践创新意识和能力。注重能力的培养，构建实践育人的地方课程实施体系，加强知识学习与社会实践的密切联系。通过主题化、项目式教学活动设计，加强学生自主学习与实践的指导，引导学生在学中做、做中学、创中学，增强实践创新意识与能力。

（三）分目标

广东综合课程在义务教育三年级和四、五、六、七年级上学期开设。围绕课程核心素养和总目标，规划不同学年、学期的育人目标，形成广东综合课程的分目标体系。

1.三年级上学期。指导学生观察、体验家乡的节日习俗、衣食住行和日常劳动生活等现象，引导学生感受中华文化在广东的独特魅力，启蒙爱家乡、爱祖国的情感。通过引导学生参与力所能及家乡的劳动生活和文明实践活动，培养热爱生活、亲近社会、

爱护公物、遵守公共秩序、尊重劳动成果等社会责任意识和行为能力。引导学生初步了解自己的兴趣特长，指导学生开展自主学习。积极构建跨学科、学校与社会密切联系的学习机制，指导学生综合学习与发展。

2.三年级下学期。 指导学生了解广东三大民系及语言和文化特色，感受中华文化的丰富多样性。指导学生了解广东道路交通建设、河流湖泊保护等状况，感受美丽广东建设成就，培育爱国爱乡的家国情怀。引导学生初步了解探究、实践学习的方法，激发学生在实践中学习的意愿和积极性。引导学生将学科知识综合运用用于探究活动和生活实践，初步培养学生综合学习、实践学习的能力。

3.四年级上学期。 指导学生体验岭南音乐、岭南美术、岭南中医药等的艺术与人文特色，领略中华文化在广东的特独魅力。指导学生调查了解家乡的自然地理面貌、主要野生动物和旅游资源开发状况，培育热爱家乡、建设家乡的情感。指导学生综合运用所学知识，开展项目式、主题式探究学习和综合学习，增强自主学习能力和合作学习能力和实践创新能力。

4.五年级上学期。 指导学生体收集、整理革命文化在广东的资料，激励学生传承红色基因，继承和弘扬革命文化。指导学生调查了解新时代广东在科技创新、数字经济、互联网产业等方面的信息资料，培育学生科技强国意识和为建设社会主义现代化强国努力学习的志向。指导学生自主运用主题式、探究学习方法，

开展跨学科综合学习与实践，增强探究与实践能力。

5.六年级上学期。指导学生调查了解家乡的民俗文化村（街、巷）、文化古城（镇、村）等保护和建设状况，综合探究中华文化在广东创造性转化、创新性发展的价值和意义。指导学生收集、整理广东人口与行政区划、“一核一带一区”发展格局、自然保护区建设等信息资料，感悟新时代广东现代化建设成就。指导学生开展以问题为导向的项目式学习，初步掌握收集信息、制订计划、设计方案、实践行动、反馈反思、活动评价等项目式学习方法，培养学生的自主、合作、探究、实践等综合学习能力。

6.七年级上学期。指导学生系统了解广东历史文化，特别是近代广东人民抗击外国侵略的历史、近现代革命史、当代改革开放史，感悟广东人民爱国爱乡的深厚情感和敢为人先、勇于创新的精神。指导学生收集、整理广东“双区”和两个合作区建设、绿美广东行动成果等信息资料，体会中国式现代化在广东的发展成就。指导学生在真实社会生活中提炼学习主题、聚焦关键问题，熟练运用项目式学习方法开展个性化学习、合作学习、探究学习，增强综合实践能力与创新意识。

三、课程主题与内容

广东地方综合课程由新时代文明实践活动、广东岭南文化传承与创新、高质量发展的广东实践、参与绿美广东行动四大项目

主题构成。主题内容以学生已有学科知识和社会生活经验为基础，充分发掘广东经济社会和文化教育资源，加强与道德与法治、语文、历史、地理、艺术、综合实践活动、少先队活动等国家课程和专题教育的跨学科、跨领域连接，总体形成循序渐进、螺旋递进、纵横衔接的内容体系。构建项目式、实践性学习方法体系，着力培育学生的社会责任感、实践能力、创新精神和综合素质，厚植家国情怀，突出理想信念、爱国主义和文明素养教育。各学期主题内容如下。

1. 三年级上学期

1.1 新时代文明实践活动。 有机整合公共安全、健康教育、心理健康、文明礼仪等专题教育，引导学生了解并尝试参与身边的文明出行、垃圾分类等新时代文明实践活动，感受社会文明新风尚。开展交通安全、游泳安全、饮食健康与安全等教育实践活动，培育学生安全意识，养成良好健康行为习惯；开展师生交往、友善他人、礼貌用语与个人形象礼仪等学习实践活动，奠基文明意识。

1.2 广东岭南文化传承与创新。 以中华优秀传统文化统领广东民俗、广东历史、岭南文化和艺术等专题教育，指导学生收集整理家乡的衣食住行和传统节日习俗等资料，开展广东美食制作与推介、广东传统衣着服饰展示与探秘、探访广东特色传统民居、传统节日里的广东民俗探究等活动，感悟广东民俗风情中的中华文化意蕴，领悟广东人民的家国情怀、勤劳品质和生活智慧。

1.3 高质量发展的广东实践。有机整合广东地理、广东历史、岭南文化、广东现代化等地方专题，指导学生观察、探访家乡人民的劳动生活状况，了解家乡的集市、商场及主要农副产品、品牌企业及知名商品商标等，开展参与农作物种植、海（水）产品养殖、我为家乡产品代言、名优商品包装设计等实践活动。引导学生感受广东经济生活特色，启蒙现代商业和市场意识，培育学生热爱劳动、勤劳节俭、实干兴业、敢于创新等精神品质。

1.4 参与绿美广东行动。有机整合环境保护、生态文明、广东现代化等专题教育，引导学生观察记录家乡的花草树木和古树名木，调查了解家乡在植树造林、园林美化、建设文明城市、美丽乡村等方面的做法，懂得爱惜和保护自然环境。开展义务植树、爱护花草树木宣传、古树名木名片设计制作等活动，养成良好的环保行为习惯，培育热爱家乡、保护环境的情感。

2. 三年级下学期

2.1 新时代文明实践活动。有机整合公共安全、健康教育、心理健康、文明礼仪等专题教育，引导学生参与力所能及的全民健身、爱国卫生运动等新时代文明实践活动。开展居家安全、与陌生人交往安全、预防公共卫生事故等教育活动，增强学生安全与健康意识和行为能力；开展师生交往、孝亲敬长、体态礼仪等学习实践活动，养成文明行为习惯，学习和传承中华传统美德。

2.2 广东岭南文化传承与创新。以中华优秀传统文化教育统领广东民俗、广东历史、岭南文化和艺术等专题教育，指导学生

收集家乡的儿歌童谣、谚语民谣、传说典故等资料，了解广东三大民系及语言特色，开展粤语、客家方言、潮汕方言说唱会、童谣伴我成长、讲古小达人等活动，感悟蕴含其中的高尚品德、劳动智慧和正确的做人、为学、处世之道，启蒙正确的世界观、人生观和价值观。

2.3 高质量发展的广东实践。有机整合广东地理、广东历史、岭南文化、广东现代化等地方专题，指导学生调查了解广东道路交通建设情况，开展最美乡村路、公共汽车到我家、高速公路美如画、家乡的高铁站、便捷的城市地铁等学习实践活动，引导学生掌握各类交通出行常识，感受广东交通建设成就，懂得路通财通的道理，为家乡和祖国的现代化建设成就而自豪。

2.4 参与绿美广东行动。有机整合环境保护、生态文明、广东现代化等专题教育，引导学生观察了解家乡的山川河流或邻近海域治理状况，了解家乡的水资源保护和污染治理成效，懂得绿水青山就是金山银山的道理。开展家乡河流观察记录、蓝天白云写真、参观污水、垃圾、固废处理设施等实践活动，增强生态文明素养和环保行为能力。

3.四年级上学期

3.1 新时代文明实践活动。有机整合公共安全、健康教育、心理健康、文明礼仪等专题教育，引导学生积极参加身边的文明城市、文明乡村建设、科普宣传等新时代文明实践活动，认同社会文明新风尚。开展防范公共场所安全、主要流行性疾病预防教

育活动，增强社会安全与公共卫生健康意识；开展遵守公共秩序、尊重社会公德等活动，提高社会文明素养；开展正确对待学习困难与成绩、培养良好的学习习惯和兴趣等教育活动，培养良好的个性心理品质和学习能力。

3.2 广东岭南文化传承与创新。以中华优秀传统文化统领广东历史、岭南文化和艺术、中医药文化等专题教育，指导学生收集岭南音乐、岭南美术、岭南中医药等资料，了解其典型代表人物，探究其中的文化艺术意蕴与价值内涵。开展广东岭南传统艺术学习传承、岭南戏曲表演、广东音乐欣赏、客家山歌演唱、小小中药园研学实践等活动，绽放岭南文化新光彩，传承和弘扬中华优秀传统文化。

3.3 高质量发展的广东实践。有机整合广东地理、广东海洋、广东乡村振兴、广东现代化等地方专题，指导学生了解广东地理位置、地形地貌、海域和岛屿、气候等自然环境及家乡的旅游资源状况，了解“一县一园、一镇一业、一村一品”产业体系在家乡的建设情况，探究自然环境与人们生活和劳动生产的关系。开展家乡特产推介会、家乡建设新貌作品展、我是家乡小导游、乡村（社区）文明公约共遵守等实践活动，培养热爱家乡的情感，奠基建设家乡的积极意愿。

3.4 参与绿美广东行动。有机整合环境保护、生态文明、广东现代化等专题教育，指导学生观察了解家乡的野生动物情况，了解国家和地方保护野生动物的相关法律法规，认识保护野生动

物的重要性。开展听爷爷奶奶讲家乡的野生动物、家乡野生动物调查、爱鸟有我、不捕食和伤害野生动物宣传等活动，为保护家乡的野生动物做力所能及的事，增强生态文明意识。

4. 五年级上学期

4.1 新时代文明实践活动。有机整合公共安全、健康教育、心理健康、财经素养、文明礼仪、国防教育等专题教育，引导学生主动参加身边的厉行节约、反对浪费、志愿服务等新时代文明实践活动，欣赏社会文明新风尚。开展生命安全、网络安全、广东常见自然灾害应急避险等安全教育活动，增强学生安全意识和防范能力；开展完善自我健全人格、家庭美德与家风教育、传统节日礼俗、志愿服务等教育和实践活动，增强学生健康心理素质和文明素养；开展正确消费观、财富观教育活动，奠基学生正确理财意识；开展走进军营学习实践活动，培育爱国主义精神。

4.2 广东岭南文化传承与创新。以中华优秀传统文化、革命文化统领广东历史、广东红色文化、岭南文化和艺术等专题教育，指导和组织学生参访身边的纪念馆、烈士陵园、革命遗址、名人故居等红色基地、收集革命先辈的故事，初步了解革命文化在广东的历史和杰出代表人物。开展传承红色基因，争做新时代好少年主题实践活动，增长革命斗争知识，学习革命斗争精神，弘扬革命文化。

4.3 高质量发展的广东实践。有机整合广东地理、广东数字经济、广东现代化等地方专题，指导学生调查、收集广东数字经

济、科技创新等资料，了解信息化和科技发展对广东经济社会发展的影响。开展浏览家乡特产网店、访谈电商、探访科技企业、生活用品里的科技探究等实践活动，探究数字化、智能化、科技创新与人们的生活、劳动生产和经济发展的关系，培养科技强国意识、培育建设社会主义现代化强国的志向和情感。

4.4 参与绿美广东行动。有机整合环境保护、生态文明、广东现代化等专题教育，引导学生了解广东建设国家森林城市、森林县城、森林小镇的做法和成就。开展家乡绿化造林研学实践、森林乡村和绿道、生态廊道体验、我为家乡绿化建言、家乡绿色生态宣传等活动，增强生态文明意识和参与能力。

5. 六年级上学期

5.1 新时代文明实践活动。有机整合公共安全、健康教育、心理健康、廉洁文化、国防教育、保密教育、财经素养等专题教育，开展打卡新时代文明实践中心（站）活动，指导学生全面了解新时代文明实践活动的内容，懂得社会文明新风尚的意义；开展防范性侵害和家庭暴力、禁毒与预防艾滋病、预防和应对社会安全类事故或事件等教育，增强安全意识和防范能力；开展财经知识与理财技能教育活动，培育学生现代财经素养；开展廉洁修身、保守国家秘密、人民军队为人民等教育活动，培育为国为民的服务意识和国家安全意识。

5.2 广东岭南文化传承与创新。以中华优秀传统文化统领广东历史、岭南文化和艺术等地方教育专题，引导学生开展考察了

解家乡的民俗文化村（街、巷）或文化古城（镇、村）建设，学习传承醒狮、龙舟、粤绣、剪纸、广彩、陶艺、木雕、玉雕、端砚、凉茶、功夫茶等非遗项目等活动。收集、探究广东岭南文化在新时代新实践的典型案例，认识中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展在广东的成就，为家乡文化建设积极建言献策，增进文化自信自强。

5.3 高质量发展的广东实践。有机整合广东地理、广东海洋、广东现代化等地方专题，指导学生了解广东人口与民族、行政区划等基本情况，了解广东“一核一带一区”区域发展格局，开展珠三角核心区、沿海经济带、北部生态发展区建设资料收集和主题讨论活动，或就近开展相关主题研学实践活动，初步认识广东区域协调发展的意义，积极为新时代广东现代化建设与发展建言献策。

5.4 参与绿美广东行动。有机整合环境保护、生态文明、广东现代化等专题教育，引导学生收集广东省自然保护区建设资料，了解国家和广东省自然保护区的法律法规，懂得自然保护区建设的重要意义。就近开展自然保护区研学实践、我是自然保护区志愿者、自然保护区宣传作品展示等活动，提高学生认识自然保护区、自觉保护自然保护区的意识和能力。

6. 七年级上学期

6.1 新时代文明实践活动。有机整合公共安全、健康教育、心理健康、廉洁文化、保密教育、国防教育等专题教育，指导学

生开展宣传新时代广东的人民英雄、道德模范、中国好人活动，积极开展宣讲新时代中国特色社会主义思想文明实践活动；开展青春期教育、预防和应对家庭暴力、校园暴力、禁毒与预防艾滋病、应急救护等教育活动，全面增强学生自我安全意识和行为能力；开展廉洁文化、国家安全、军事训练等学习实践，懂得保守国家秘密，增强爱国精神。

6.2 广东岭南文化传承与创新。以中华优秀传统文化统领广东历史、岭南文化和艺术等专题教育，引导学生收集、整理广东历史文化资料，了解广东境内远古人类遗址、历史文化遗产和历史文化名人，增强历史自信和文化自信；了解近代广东人民抗击外国列强侵略的史实，体会广东人民面对列强侵略，团结抗争、英勇不屈的斗争精神；了解起源、发端于广东的民主革命活动及其代表人物、重大历史事件，体会广东人民爱国爱乡和敢为人先的奋斗精神；了解广东在当代中国改革开放中的地位和作用，弘扬改革开放精神，为新时代广东现代化建设建言献策。

6.3 高质量发展的广东实践。有机整合广东地理、广东“双区”建设、广东现代化等地方专题，指导学生收集广东推进“双区”和两个合作区建设信息资料，了解“双区”和两个合作区建设的内涵和意义。开展“粤港澳大湾区建设与我们的生活”、“深圳中国特色社会主义先行示范区研学”、“我所认识的横琴和前海”等小论坛或研学实践活动，综合探究广东在推进中国式现代化建设中走在前列的路径，培育关心广东现代化建设、建设社会主义现代

化强国的理想志向。

6.4 参与绿美广东行动。有机整合环境保护、生态文明、广东现代化等专题教育，引导学生收集鼎湖山、南岭、阴那山、罗浮山、云开山、莲花山等重点生态区域的森林草原湿地和野生动植物资源保护资料，了解广东珍稀濒危物种资料，认识维护生物多样性的意义。开展广东自然教育基地研学、自然教育品牌设计、森林康养基地考察、广东珍稀濒危物种保护宣传等活动，积极参与家乡生物多样性的保护行动，为家生态文明建设做出力所能及的贡献。

四、课程管理与实施建议

（一）课程设置总体规划

广东省义务教育地方课程的设置，在发掘地方教育资源特色与优势、体现地方教育创新的基础上，与义务教育阶段国家课程形成协同育人的整体体系，传承中华文化，凝聚中国精神，增强文化自信。

表 1: 广东综合课程课程设置和实施规划表

科目	项目主题	对接国家课程	开设年级	教学时间
广东 地方 综合 课程	新时代文明实 践活动	与国家课程全对接，重点 对接综合实践活动、劳动、 道德与法治、科学、艺术 等课程。	三年级全学 年，四、五、 六、七年级上 学期	每周 1 课时、每月 一主题整体开设， 4 大项目主题对 应学期完成 16 至 18 周教学活动。
	广东岭南文化 传承与创新			
	中国式现代化 的广东实践			
	参与绿美广东 生态建设			

表 2: 广东综合课程融合专题教育一览表

	项目主题及融合对应的专题教育			
	新时代文明实 践活动	广东岭南文化传承 与创新	中国式现代化的 广东实践	参与绿美广东 生态建设
三年级 全学年	公共安全 健康教育 心理健康 文明礼仪	岭南民俗 岭南文化 岭南艺术 广东历史	广东民俗 广东地理 广东历史 岭南文化 广东现代化	环境保护 生态文明 广东现代化
四年级上 学期	公共安全 健康教育 心理健康 文明礼仪	岭南文化 岭南艺术 广东历史 中医药文化	广东地理 广东海洋 广东乡村振兴 广东现代化	环境保护 生态文明 广东现代化
五年级上 学期	公共安全 健康教育 心理健康 文明礼仪 财经素养 国防教育	广东历史 广东红色文化 岭南文化 岭南艺术	广东地理 广东数字经济 广东现代化	环境保护 生态文明 广东现代化
六年级上 学期	公共安全 健康教育 心理健康 廉洁文化	广东历史 岭南文化 岭南艺术	广东地理 广东海洋 广东现代化	环境保护 生态文明 广东现代化

	国防教育 保密教育 财经素养			
七年级上 学期	公共安全 健康教育 心理健康 廉洁文化 保密教育 国防教育	广东历史 岭南文化 岭南艺术	广东地理 “双区”建设 广东现代化	环境保护 生态文明 广东现代化

（二）课程管理

1.各级教育行政部门要高度重视广东地方综合课程实施，加强课程实施的规划、保障和管理，把它纳入基础教育质量监测体系、评估督导指标体系和教育领域综合改革重大项目。

2.学校要从国家、地方和校本三级课程总体布局之中统筹广东地方综合课程实施。学校应着重统筹本课程在目标任务、教学方法、实施渠道等方面与国家课程、各地地方课程和校本课程的区别与衔接，创建三级课程有机结合的实施体系，形成育人合力。

3.学校要将广东综合课程明确列入课程和教学计划，加强在课时、师资、实施、评价等方面的管理和保障。专门设置地方和校本课程教研组，统筹本综合课程与劳动、综合实践活动、班团队活动和校本课程实施。

4.各级中小学教研部门要将广东地方综合课程纳入教研工作规划体系，积极组织开展本综合课程的教学研究工作，做到教研有专人、研究有专题、活动有专项。

（三）教学建议

1.整合师资力量。实施本综合课程的教师包括班主任、相关

学科专任教师以及社会专业人士等。要通过本综合课程实施，注重发挥团队优势，加强不同专业教师之间的协同，打造一支一专多能、专兼职结合的广东综合课程师资力量。

2.强化课程综合。加大各门课程跨学科教学、综合学习的实践力度，加大各类专题教育有机融入、整合力度，加大综合实践活动、劳动等国家课程与广东综合课程的协同、综合实施力度，加大广东地方课程与国家课程的整体对接力度，努力形成各类课程育人合力。

3.突出学生主体。在确保本综合课程统一、规范、有效实施基础上，突出学生的自主性和选择性。自主性是指在教师指导下，由学生依据课程主题，自主开展学习和实践活动，以学生直接参与的丰富多彩的各种活动为主要教育内容，引导学生在游戏、表演、体验、实践等活动中自主学习、合作学习；选择性是指教师和学生可结合国家课程学习、重大专题、节日或纪念日活动以及其他实际需要，灵活选择本课程之外的主题内容开展学习活动。调动学生学习的自主性和选择性，教师应充分发挥组织、指导、辅助等作用。

4.创新教学活动。本综合课程强调基于国家课程学习的基础性和系统性，基于学生的社会生活环境和经验，基于信息化条件下学生自主学习的条件，突出学生自主学习、实践学习和创新学习。本综合课程倡导基于项目式、主题式的主体性、开放性、实践性学习，注重发掘广东各地教育资源，指导学生开展社会调查、

访谈、观察、实践等活动。加强本课程实施的横向连接，注重与学校德育和社会教育活动的衔接，综合性开展相关教育活动。

（四）评价建议

1.评价目的和内容。通过评价，促进学生本综合课程核心素养、良性社会化、实践能力和综合素质等的发展，重点考察学生对相关专题教育、广东地方文化和经济社会发展的了解、体验状况，考察国家、地方、学校三级课程协同育人的整体效果。

2.评价方法。倡导过程性、多元性、发展性评价。过程性评价重视学生参与活动的状况、态度和行为表现，记录学生在活动中探索、思考、创新的情况。多元性评价强调评价主体多样化，同学、老师、家长、有关人士和团体等，都可纳入评价主体；评价内容多样化，活动记录、调查报告、奖励证明、发明成果等，均可纳入评价内容范畴。发展性评价强调鼓励学生个性发展、多样化发展和可持续发展，关注学生在原有基础和水平上的提高状况。

3.评价运用。广东综合课程评价是学生综合素质评价的重要依据，相关数据、素材、作品等应作为学生综合素质评价的重要信息资料来源，纳入学生学业发展和综合素质评价系统。安全与健康教育、广东历史、广东地理、广东艺术、广东现代化之路、环境保护与生态文明教育、国防教育、中华优秀传统文化、革命文化等相关内容学习，可纳入国家相应学科考核、考查、考试范围。教师开展广东综合课程教学要纳入教学绩效考核范

围。

（五）课程资源开发建议

广东综合课程资源是由教科书、电子资源和学习网站等共同构成的立体教学资源体系。

1.教科书编写建议。教科书以项目式、主题式、实践性、活动型方式编写，突出实践活动特点和学生能力培养要求。教科书编写要依据本指导纲要，遵循跨学科整合、项目化实施原则，系统落实广东综合课程教育教学任务；遵循教育教学规律和学生认知规律，设计有利于学生自主学习、实践学习、项目式学习的学法体例和方法；考虑与国家课程衔接、与创新教育和生涯规划教育连接、与时代发展密切互动，建构社会性、实践性、开放性的教材体系。

教师教学用书与教材配套编写，在教学思想理念表达、教材结构体系与内容说明、教学方法指导与活动建议以及必要的案例、资料呈现等方面，提供有效指导和参考。

广东综合课程教科书三年级上、下学期及四、五、六、七上学期各学期一册，共6册。严格控制教科书篇幅，各册教科书最高控制限额为：3-4年级5个印张、5年级5.5个印张、6年级6个印张、7年级6.5个印张。

2.教学资源开发建议。利用现代信息技术开发与教科书配套的数字教学资源，为教学活动提供直观、丰富的资源和范例，建设广东综合课程数字资源库，为全省教师交流、展示教学经验、

资源和科研成果提供平台。

五、附 则

1.本指导纲要由广东省教育厅负责解释。

2.本指导纲要自 2023 年发布之日起施行,2016 年印发的《广东省义务教育地方综合课程指导纲要(试行)》同时废止。

广东省中学生涯规划课程指导纲要

(试行)

一、总纲

生涯教育是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的重要举措，是深入实施素质教育的重要手段。生涯规划课程是系统实施生涯教育的主要载体，为指导学校科学规范、循序渐进地实施生涯规划课程，依据国家和省的有关政策文件精神，结合广东特点，特制定本课程指导纲要。

(一) 课程性质

广东省中学生涯规划课程（以下简称“中学生涯规划课程”）是面向中学生开设的省级地方课程。中学生涯规划课程立足广东实际，体现时代要求，彰显中国特色，以体验性、实践性学习为主，旨在帮助中学生正确认识自我，客观了解社会，充分发展潜能，科学规划学业和生活，形成正确的理想信念和价值观，为未来的职业和人生发展做好准备。

(二) 基本理念

1. 坚持育人导向。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持正确的政治方向，有机融入社会主义核心价值观的基本内容和要求，注重培养爱国情怀和社会责任感，帮助学生树立

远大理想。

2.突出学生主体。尊重学生主体地位，遵循人才成长规律和中学生身心发展特点，科学设计和实施生涯规划课程，在满足全体学生生涯发展需求的同时也要解决不同学生的生涯发展问题，促进学生全体进步和个性化发展。

3.注重素养达成。鼓励学生主动探索、主动适应、主动发展，在掌握生涯规划知识和方法的基础上，形成能够适应社会发展需要的必备品格和关键能力，树立自主发展和终身发展观，培养生涯发展信念和创新精神，为幸福人生奠基。

4.倡导系统实施。科学把握地方课程与国家课程、校本课程之间的关系，树立生涯规划大课程观，科学、系统、合理编排课程内容，明确各类课程形式的侧重点，统筹生涯规划课程的校内外实施途径，形成有特色的校本综合实施体系。

二、课程目标

中学生涯规划课程旨在培养学生生涯发展必备的核心素养。通过课程学习，学生具有生涯规划意识，形成终身发展观，掌握生涯规划方法，提升生涯发展关键能力，塑造生涯发展信念，培养生涯创新精神，在主动成长中成就精彩人生。

（一）具有生涯规划意识，形成终身发展观

了解人一生的发展阶段、角色、责任，形成正确的人生观、价值观；明确中学阶段的特点和任务，具有自我发展的意识；正确认识自我和探索外部世界，理解自我、学习、工作与职业以及

社会发展的关系；树立人生理想和发展志向，形成终身学习发展的观念。

（二）掌握生涯规划方法，提升生涯发展关键能力

掌握生涯规划的方法，学会设立生涯发展目标和计划；具有生涯决策能力，学会利用相关信息和科学方法选择未来生涯发展方向；具有生涯行动和管理能力，做好学业学习、职业准备和闲暇生活的平衡，进行时间管理、压力管理和生活管理；具有生涯适应能力，能够评估自身的进步和不足，主动适应世界、时代和环境的变化发展。

（三）塑造生涯发展信念，培养生涯创新精神

培养积极乐观的生涯发展态度，形成坚定的生涯发展信念；养成爱岗敬业、诚实守信、奉献社会等社会主义职业道德品质；锤炼敢为人先、务实进取、开放兼容、敬业奉献的广东人精神；增强创造人生、服务社会的使命担当。

三、课程内容

初高中均设置生涯唤醒、自我探索、外部世界探索、生涯决策与管理等四个课程模块，各学段具体内容体现有序进阶、有所侧重的特点，详见表 1。学校可结合实际，在涵盖四大课程模块的前提下，自主选择安排各年段课程内容。

表 1 中学生涯规划课程模块

课程模块	初中内容要点	高中内容要点
生涯唤醒	<p>指导学生认识初中对生涯发展的重要影响，认识初中生身心发展特点，了解初中阶段发展任务；认识初中生的不同社会角色，学习平衡不同角色间的关系；认识理想与当下学习和生活的关系，理解初中生涯规划的意义。</p>	<p>指导学生进一步认识生涯与生涯规划的内涵，明确生涯规划对人生幸福与社会发展的关键作用；做好初高中衔接，认识高中阶段对个体生涯发展的重要意义；认识终身发展所扮演的不同生涯角色与承担的生涯任务。</p>
自我探索	<p>指导学生从多维视角认识自我，了解个体的学习风格、学习动机、学习策略，培养学习的自主性和主动性；了解个体性格、兴趣、能力、价值观，客观理性地评价自我；建立积极的自我概念，学习自我完善和发展。</p>	<p>指导学生认识个人学习风格，掌握有效的学习策略，提升学习效率；进一步探索性格、兴趣、能力、价值观等个人特质，认识个人特质与生涯发展的关系；客观理性地评价自我，掌握提升自我的策略和方法。</p>
外部世界探索	<p>指导学生认识初中课程设置及其价值，理解全面发展的意义；从学校、家庭、社会等途径认识职业；了解广东及当地社会、经济发展特点及其对人才的需求，认识个人生涯规划与社会发展的关系；了解职业发展趋势，认识发展职业关键能力的意义和途径；了解获取升学、职业资讯的途径和方法；了解普职融通的政策和信息，了解不同升学路径及其特点。</p>	<p>指导学生了解高中课程设置、学科特点与高考选科要求，了解考试政策、志愿填报要求、高校专业要求和多元升学路径；理解大学专业与个体职业生涯发展的关系，了解学职群分类相关信息；了解我国社会、经济发展特点及其对人才的需求，认识个人生涯规划与社会发展的关系；了解职业发展趋势，认识发展职业关键能力的意义及自我提升途径；了解生</p>

		涯发展信息获取的途径，了解目标职业的工作内容、能力要求、道德规范要求、发展前景等信息。
生涯决策与管理	指导学生学习成长型思维，掌握有效的人际沟通方法；掌握目标管理、时间管理等方法，做好初中学业、生活规划；掌握压力管理、焦虑调适等方法；认识生涯发展的不确定性，认识终身学习的重要性，建立创造未来的决心和信心。	指导学生形成具体可行的生涯管理计划，进一步提高时间管理、压力管理等生涯发展能力；能够根据个体兴趣和发展规划自主选科、自主填报高考志愿、进行科学决策；能够顺利完成升学或就业任务；认识生涯发展的不确定性和生涯应变的意义，提高生涯适应力，主动发展、积极创造、勇于担当。

四、课程实施

（一）实施形式

中学生涯规划课程以活动课程为主。初中统一于八年级开设，在地方课程中安排不少于 30 课时。普通高中建议在校本课程中开设，课时根据学校实际情况确定。具体课时和学习要点建议可参考附表 1、2。中学生涯规划课程要切实增强学科教学内容与社会生活、职业发展的内在联系，充分利用跨学科主题学习、学科实践等综合学习形式，加强生涯规划在学科教学中的有机融入。根据学校实际情况和学生发展需求做好团体辅导与个别咨询，在校园文化建设中渗透生涯规划。

（二）教学方法

教师在教学设计和实施中要紧密结合实际，运用情境创设、

问题驱动、案例分析、观点辩论、角色模拟等灵活多样的教学方法，选取与教学主题相关的书刊、人物、故事、图片、视频、歌曲等多种教学资料，引发学生学习兴趣，引导学生积极体验、主动思考、自主建构。鼓励学生积极参与实地参观、调查访谈、课题研究、职业体验、社区服务等实践活动，增强与现实社会的联结，形成主动规划、主动适应的意识和能力。

（三）教学资源

1.研发省级教科书和教学指导用书。省教育厅严格规范生涯规划教科书和教学指导用书的编写、审核与出版，编写教科书要以本纲要为依据，教科书内容应具有时代性与前瞻性，呈现形式应符合学生心理发展特点。严格控制教科书篇幅，八年级全一册，最高控制限额为 8.75 个印张。

2.完善区域课程资源建设机制。各级教研部门要指导学校规范选用生涯规划教科书、教学指导用书等教学材料。立足实际、因地制宜，依托当地政府部门、企事业单位、高校、职业学校、公益组织等机构，丰富学生体验和实践平台。组织骨干教师开发生涯规划优质课例，积累课程实施优秀案例，形成征集、评审、推广应用等教学资源建设机制。

3.建设校本教学资源库。学校要主动加强与家庭和社

会的联系，根据地方资源特点，充分利用家庭资源，积极开拓社会资源，积累可利用的课程资源。同时要建立全校教师共建共享机制，发动骨干教师通过集体备课、上课、评课等手段，形成符合本校实际的系统的教学设计、教学课件、课堂实录等优质资源。

五、课程评价

（一）评价原则

中学生涯规划课程评价应遵循发展性、科学性和个性化原则。要以促进学生发展为价值导向，重视评价结果的应用，发挥评价的诊断和改进功能；要以科学的方法为基础，将表现性评价与终结性评价、量化评价与质性评价、自我评价与他人评价相结合；要以服务学生个性发展为宗旨，通过评价充分激发学生的潜能发展和个性优势，实现学生多样化、个性化发展。

（二）评价内容

中学生涯规划课程评价内容应包括学生生涯发展素养评价、课程教学评价和学校管理评价三个层面。素养评价要依据课程目标建立学生生涯发展素养测评体系，测评学生在生涯发展意识、终身发展观念、生涯规划方法、生涯发展关键能力、生涯发展信念、生涯创新精神等方面的表现；课程教学评价重点考查校本课程方案的合理性、课程实施、教学教研和教育质量方面；学校管理评价从组织领导、经费保障、队伍建设、教研机制、资源投入等方面开展。

（三）评价方法

中学生涯规划课程评价应综合运用多种方法，根据年段特征合理使用心理测量、作品分析等方法对学生个人特质、生涯发展素养等进行评量；运用调查问卷、课堂教学评价表等工具面向学生、教师、家长等相关群体收集有关课程教学方面的评价信息，分析问题并予以改进；做好学生综合素质评价系统记录，加强学

生成长跟踪分析；通过学校课程方案、规章制度、经费投入等材料，评估学校课程管理水平。

六、课程管理与保障

（一）加强行政组织领导

各级教育行政部门要高度重视中学生涯规划课程，为学校实施生涯规划课程提供制度保障；与当地政府相关部门、企事业单位、高校、科研院所、公益组织等机构建立联系，为学校层面开展社会合作搭建平台；加强宣传引导，提高全社会的生涯教育意识，营造全社会共同支持的氛围；要持续实施课程监测，确保生涯规划课程的高质量实施。学校要建立健全生涯规划课程管理架构，统筹校内各部门共同做好生涯规划课程实施工作。

（二）提供必要经费保障

各级教育行政部门要为中学生涯规划课程的实施提供必要的经费，用于保障场地设施建设、课程师资培训、课程资源建设、校外服务购买等方面；设立专项资金，打造一批生涯规划课程特色学校和特色项目，扶持一批县域中学或薄弱中学，破解课程实施过程中的重点难点问题。学校要设立生涯规划课程专项经费，多渠道开发课程资源，积极探索具有校本特色的生涯规划课程实施模式。

（三）加强师资队伍建设

各级教育行政部门要加快建设中学生涯规划课程专家资源库，指导学校开展师资培训和教学研究；支持学校建立由专兼职教师组成的生涯师资队伍，为教师提升专业素养和拓宽社会视野

提供充分的机会和平台，把生涯规划优秀教师纳入骨干教师、学科带头人、名师工作室建设计划。学校要做好校内师资的培养工作，建立以班主任、心理健康教师为主体，学科教师共同参与的生涯规划师资队伍；有条件的地方应聘请高等院校、科研院所、社会组织等机构的专业人士作为兼职导师参与课程实施。

（四）建立常态化教研机制

各级教研部门要将中学生涯规划课程教学研究纳入常规教研计划，安排固定人员负责教学研究工作，加强对学校的理论和实践指导，经常性组织学校开展高质量教研活动，定期组织教学能力比赛。学校要把生涯规划课程纳入教研组建设计划，支持任课教师扎实开展理论学习、集体备课、公开课教学和课题研究。任课教师要提高思想认识，积极研究和创新生涯规划课程育人的内容与形式，主动探索和改进教育教学方式。

（五）充分利用信息化手段

各地区、学校和教师要有智慧教育意识和能力，在中学生涯规划课程资源建设、学生指导当中充分利用现代信息技术。要组织相关专家和骨干教师系统建设信息化教学资源库，实现优质教育教学资源共建共享；有条件的地区、学校可建立专门信息系统，引入科学的学生测评工具、选课管理平台和丰富的院校、专业、职业和社会信息资源，促进生涯规划课程科学、高效、智慧实施。

附表 1

初中生涯规划课程实施建议表

模块	主题	课时	学习要点
生涯唤醒	初中与生涯	1	认识生涯和生涯规划；了解人的生涯发展需要经历不同的阶段、有不同的任务；认识初中阶段对生涯发展的影响；了解初中阶段的身心特点变化；了解初中学习与生活的特点。
	社会角色与生涯	1	了解社会角色的内涵，知道社会角色的责任与义务；认识初中阶段的社会角色；了解平衡不同社会角色的方法。
	理想与规划	1	探讨个人理想，认识理想实现与当下学习和生活的关系，讨论实现个人理想的方法与途径；认识生涯规划的意义，了解影响个体生涯规划的可能因素（如自我条件、外部环境、自我管理 etc.）。
自我探索	学习风格的识别和利用	1	了解学习风格的类型；认识学习风格偏好的影响；尝试运用自身优势学习风格提高学习效率。
	学习动机的了解和调节	1	认识动机与学习效率的关系；了解学习动机的类型和功能；分析自身当前的学习动机并加以调整。
	学习策略的认识和选择	1	了解初中学习和小学学习的异同；了解学习策略的类型与特点；分析当前自身学习策略的使用和效果；尝试运用新的学习策略改善学习效果。
	性格的探索和完善	1	了解自己的性格特质及其带来的积极和消极影响；探索自身性格中可以改变和完善的部分，接纳不可改变的部分；初步认识不同的职业角色对性格的要求。
	兴趣的探索和发展	2	认识兴趣与生涯发展的关系；了解兴趣的分层与特征；分析自身兴趣的聚焦点以及所处的层次；

			了解兴趣发展的方法；探索发展自身兴趣的行动计划。
	能力的探索和提升	2	认识能力与生涯发展的关系；了解自己的优势能力；认识全面发展的意义；了解能力提升的方法；探索发展自身能力的行动计划，分析计划实现所需要的主客观条件。
	价值观的认识	1	了解价值观以及价值观对生涯发展的影响，认识价值观与职业价值观的关系，发展积极正面的价值观。
外部世界探索	探索初中课程与未来	2	认识初中课程设置以及各门课程在社会生产、生活中的作用；了解与各学科链接的典型职业以及多学科融合的意义；探索初中阶段的全面发展对于个人生涯的意义。
	探索学校优势资源	1	认识学校资源对自身发展的作用；了解可供选择的校本课程和学生社团，认识积极参与这些课程和社团对于个性化发展的意义，做好校本课程选择计划。
	探索家庭环境与生涯	1	了解家庭成员的职业类别、内容、能力素养要求、受教育经历等；尝试完成职业家谱图，认识家庭资源对自身发展的作用，学会克服不利因素；了解某个最崇敬的家族成员的成长故事。
	探索社会发展与生涯	1	结合本地社会、经济特点，讨论有关社会进步、国家发展、全球变化与个人生涯规划的关系；了解广东及当地社会、经济特点，感悟“广东人精神”。
	探索职业与发展	2	了解职业的兴起与消亡，讨论未来职业的特征；认识发展职业关键能力的意义及途径。
	职业信息获取	1	了解获取职业信息的途径，学习鉴别职业信息的技巧；了解感兴趣职业的教育要求、工作内容、能力和职业道德规范要求、发展前景等，尝试模拟制作求职简历。

	探索升学路径	1	了解获取升学路径及资讯的途径；分析影响升学途径选择的因素；了解普职融通政策和本地中考政策，探索心仪的学校。
生涯 决策 与管理	成长型思维	1	认识成长型思维的特征和积极意义；了解成长型思维的具体方法；尝试运用成长型思维模式解决问题。
	人际沟通	1	认识良好的人际沟通的积极意义；接纳与尊重个体的差异；掌握有效的人际沟通方法。
	时间管理	1	认识时间管理的积极意义及误区；掌握有效的时间管理方法；尝试改进学习和生活时间管理。
	目标制定与管理	1	认识目标管理的积极意义；了解目标制定的有效方法；尝试制定积极合理的学习和生活目标。
	压力管理	1	认识压力的积极作用和消极影响；了解科学有效的减压方法；尝试应用科学有效的减压方法解决问题。
	考试焦虑调适	1	认识考试焦虑的积极意义和消极影响；了解考试焦虑调节方法，了解科学有效的应试策略；尝试调整应试策略和心态。
	生涯适应	1	认识生涯发展的不确定性，了解应变的策略，认识终身学习的重要性，建立积极探索的决心和信心。
	整合与反思	2	回顾初中生涯规划课程内容，反思主动规划对个人发展的影响；整合内外部探索的结果，制定学业和职业规划书，做好拥抱不确定性等准备。

附表 2

普通高中生涯规划课程实施建议表

模块	主题	课时	学习要点
生涯 唤醒	高中与生涯	1	了解人的生涯发展需要经历不同的阶段、有不同的任务；认识高中阶段对个体生涯发展的重要意义；了解高中学习与生活的特点。
	社会角色与生涯	1	了解社会角色的内涵，知道社会角色的责任与义务；认识高中阶段的社会角色；掌握平衡不同社会角色的方法与工具。
	理想与规划	2	探讨个人理想，认识理想实现与当下学习生活的关系；讨论实现个人理想的方法与途径；进一步认识生涯规划的意义，了解影响个体生涯规划的可能因素（如自我条件、外部环境、自我管理 etc），引导形成坚定实现目标的决心和毅力。
自我 探索	性格与职业性格	1	了解性格的多样性，了解性格与职业性格的关系，认识个体性格对生涯发展的影响；了解自己的性格特点与职业倾向，了解影响性格的因素、掌握完善自我的方法。
	兴趣与职业兴趣	2	了解兴趣对生涯发展的影响以及兴趣与职业兴趣的区别和联系；通过评估、测量了解自己的兴趣特点与职业倾向，认识影响兴趣的因素及掌握培养职业兴趣的方法。
	能力与职业能力	1	了解能力以及其对生涯发展的影响，认识能力与职业能力的区别和关系；通过评估、测量了解自身的能力与特长及职业倾向；熟悉多元智能理论等相关理论并能够有针对性地提升自身综合能力。
	价值观与职业价值观	2	了解价值观以及价值观对生涯发展的影响，认识价值观与职业价值观的关系，形成积极正面的价值观；探索自身价值观及职业倾向，将个人价值观与集体、社会、国家的价值观有机融合。

	学习风格与学习策略	1	了解学习风格与学习策略的关系以及学习策略对学业发展的影响；探索适合自身的学习策略，掌握优化自身学习策略的方法。
	自我探索的整合	1	归纳内部探索各类因素（兴趣、能力、价值观、学习风格等）的一致性，辩证看待各因素的分歧；学会以发展的眼光平衡各因素的关系，形成初步的生涯发展倾向。
外部 世界 探索	高中课程设置	1	了解高中课程设置，了解必修课、选择性必修课与选修课的关系，认识选修课对生涯发展的意义与选择策略。
	选科选课	2	认识各学科在生产生活中的作用以及链接的典型职业；认识选考科目、选择性必修课、选修课与生涯发展的关系；掌握科学选科选课的方法。
	学科学习方法	9-15	了解各学科有效学习方法。
	多元升学路径	2	了解统一高考、强基计划、国外升学等多元升学途径；探索适合自己的升学途径，初步制定升学规划。
	高考政策	2	了解高考综合改革政策；了解特殊招生政策的介绍（强基计划、港澳招生、农村专项等解读）。
	职业与专业	2	认识学职群领域以及对应高中学科课程、大学专业类别、代表职业及重点核心能力。
	高校与专业	2	根据个人实际情况，了解高校专业学习要求与课程设置以及不同专业的招生要求。
	职业信息获取	6-8	从家庭、学校、社会等多种途径认识职业，了解特定职业的工作内容、工作环境、教育水平要求、能力要求、道德规范要求、薪酬水平、代表人物及发展前景等信息；了解获取职业信息的其他途径。
	社会变化与职业发展	2	讨论有关社会进步、国家发展、全球变化的议题；了解广东社会、经济特点，感悟“广东人精神”；认识个人职业规划与社会发展的关系；了解职业、行业、产业变化趋势，初步确立职业发展方向。
	外部世界探索的整合	1	综合考虑外部各类因素（课程选择、高考、招生、职业、社会发展等）的关系，结合内外部探索的结果，进行全面的分析与整合，进一步确定生涯发展倾向。

生涯 决策 与管理	表达与沟通	1	认识表达与沟通的重要性，学会倾听他人的方法、掌握表达的技巧和有效沟通的策略。
	时间管理	1	了解常见的时间管理问题，掌握时间管理的工具和策略，掌握学习时间表的制定与调整方法。
	计划与执行	2	认识计划与执行力对生涯发展的影响，掌握计划制定的方法以及提升执行力的策略，学会及时了解与反馈计划执行的情况。
	压力和考试焦虑调适	2	正确认识焦虑和压力，掌握缓解考试焦虑和压力管理的方法。
	生涯决策	2	了解科学的生涯决策对生涯发展的影响，掌握科学决策的方法，运用到选科选课、生活和学习计划以及升学计划的决策中去。
	志愿填报	1	认识高考志愿填报的重要性，了解高考志愿填报的规则和方法，进行高考志愿填报的模拟练习。
	简历及面试准备	2	了解简历制作技巧；了解面试的注意事项，以及面试的基本程序和技巧。
	生涯应变与创造	1	认识生涯应变对生涯发展的意义，掌握提高生涯适应力的方法；了解主动发展、积极创造和敢于担当的在个人生涯创新和社会发展当中的重要性。
整合与反思	1	回顾高中三年生涯规划课程内容，反思生涯规划对人生发展的意义；整合个人特质、家庭期待和社会需要，进一步明确职业志向与人生理想，修订个人生涯发展计划，做好终生学习、拥抱不确定性等准备。	

公开方式：主动公开

校对人：陈炎耀